

Comissió d'obres • Comissió d'activitats extraescolars  
Comissió de festes • Comissió pedagògica • Comissió de menjador • Escola de pares • Comissió de comunicació •  
FEM FESTA, FEM ESCOLA • ENTREVISTES: Rafael Cao, Anna Julià, Lourdes Martí, Gemma Roca • AGENDA



# 5.1

## COMISSIONS

### COMISSIÓ D'OBRES



El programa previst és l'estandaritzat pel Departament i d'acord amb les ordenances municipals es pot desenvolupar fins a planta baixa i quatre pisos.



El solar previst per a ubicar l'escola és l'indicat en el plànol adjunt en color gris (l'indicat de color verd és sòl reservat per a la construcció de l'institut).

Com ja sabreu el DOGC n.4626 de 04/05/2006 va publicar el concurs d'Assistència tècnica per a la redacció del Projecte Bàsic i d'Execució, de l'Estudi de Seguretat i Salut, de l'Estudi Geotècnic, del Projecte d'Activitats per a la Llicència Ambiental i posterior Direcció i Execució de les obres CEIP Pere IV. Barcelona - INFANTIL 2 línies, PRIMÀRIA 2 línies''

Això vol dir que si es compleixen el plaços previstos i d'acord amb el compromís de la Delegada Territorial de Barcelona, Sra. María Serrahima el mes de Setembre de 2007 tindrem escola nova.

Atès que es tracta d'un tipus d'edifici pre fabricat els plaços d'execució son molt ràpids i d'acord amb el plec de clàusules del concurs han de seguir el següent calendari:

Termini total de licitació:	10 mesos.
Termini per a la redacció de projectes:	2 mesos.
Termini per a l'execució d'obres:	8 mesos,
El cost previst de les obres del nostre edifici és de :	3.742.307,69?.
La data de presentació de propostes al concurs és el:	31/05/2006
La data d'obertura de les propostes és el:	13/06/2006

Tot això vol dir que anem bé de temps i que en principi (si no trobem un amfiteatre romà en el subsòl) es poden complir els plaços

#### I QUÈ DE LES OBRES DEL CARRER!

La Comissió d'Obres ha contactat amb l'Administració per les obres que han afectat a la nostra escola. Per una banda, s'ha enviat una carta, dirigida al Sr. Francesc Narváez, Regidor districte Sant Martí, on se li donava a conèixer la situació que es va crear entorn de l'escola amb motiu de les obres. Es demana que de cara al futur s'eviti la simultaneïtat d'obres, i que s'avisí amb temps a la direcció de l'escola.

A més es va parlar amb l'empresa COYNESA i es va arribar a l'acord que l'empresa protegiria amb una tanca la zona de la xemeneia fins el carrer i no utilitzaria aquest espai .

També, donades la deficiències de seguretat de l'obra portada per l'empresa COPISA, es va demanar posar solució, evitar les feines perilloses en hores punta (especialment les 16.30 h), avisar a la direcció de l'escola per qualsevol situació de possible risc i evitar l'emissió de pols. A més, es va decidir executar un itinerari escolar recomanat.

Aquesta carta acabava preguntant-li al Consell de Districte, en la mesura de les seves possibilitats, mirar de coordinar al màxim totes aquestes obres per tal d'oferir itineraris escolars segurs i, en properes ocasions, comunicar als responsables del centre escolar sobre qualsevol actuació que ens pugui afectar; amb l'antelació suficient per tal de poder preveure o evitar situacions com les que vam viure durant molts mesos.

# 5.2



Francesc Narváez va respondre disculpant-se per les molèsties ocasionades i explicant que s'havia produït un endarreriment involuntari per dificultats afegides i no previstes de les obres. Assegurava que una vegada acabades les obres tota la comunitat escolar podria gaudir d'un millor entorn i agraïa la comprensió i col·laboració de tots.

## VOLEM UN PARC EN CONDICIONS!

Per altra banda, es va enviar una carta a l'Imma Mayol, tinenta d'Alcalde i presidenta de l'Institut Municipal Parcs i Jardins, al gerent de Parcs i jardins i a Francesc Narváez, regidor del Districte de Sant Martí.

En aquesta carta, molt explícitament es demana:

Ampliar; millorar i posar jocs infantils en la zona tancada que ja existeix, posant un sol tou, per tal de prevenir possibles accidents. Aquesta zona, juntament amb un sorral, estaria destinada als nens i nenes de 3 a 6 anys d'Educació infantil.

Jocs estàtics i espais per practicar esports com el bàsquet o el futbol en una zona distanciada de la dels petits. Aquesta àrea es destinaria als nens i nenes de 6 a 12 anys de la primària.

Un aparcament de bicis per a moltes famílies que, per arribar a l'escola, han triat aquest mitjà de transport més ecològic i sostenible.

Sobre aquest tema, encara no tenim cap resposta.

## ▶ COMISSIÓ D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

### NOVETATS

S'introdueix una nova activitat; **escacs**.

Es durà a terme 1 dia a la setmana per als alumnes de 1r i de 2n de Primària al migdia.

### ACOLLIDA

S'amplien els grups. Ja que tenim una gran diversitat d'edats, es creen dos grups d'acollida. P3-P4 i P5, 1r i 2n. Fraccions de mitja hora. De 2/4 de 5 a 5 de la tarda i de 5 a 2/4 de 6 de la tarda.

Encara s'ha de parlar i concretar amb l'empresa per acabar de confirmar els detalls de l'ampliació, però creiem que no hi haurà cap problema, ja que sempre estan molt disposats a aquests tipus de canvis.

Un altre punt a destacar són les activitats per a Primària que atenen a la sisena hora es faran de 5 a 6 de la tarda.



De cara a l'any vinent hi haurà novetats. D'una banda s'ha de tenir en compte que tindrem un curs més de dues línies i a més entrarà en funcionament la sisena hora per als alumnes de primària. Per força ens haurem d'adaptar als nous horaris i als espais que disposarem a l'escola.

Tot seguit us expliquem els canvis en les activitats i les novetats:

### PISCINA:

Aquesta activitat s'ofereix com una iniciació a la natació. Per tant només la podran realitzar als nens de P5. És a dir, a partir del proper curs només la faran els alumnes que estiguin fent P5.

### ANGLÈS:

Continuen els mateixos grups de l'any passat i també s'ofereix als alumnes de P4 (1 dia a la setmana).

### MÚSICA:

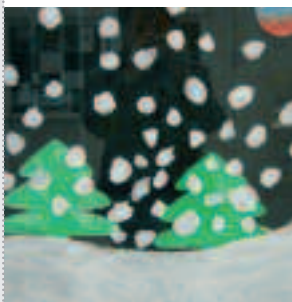
Continuen els mateixos grups de l'any passat (P4, que serà P5). S'ofereix per als 1rs i 2ns de Primària, i s'amplia l'horari dels que ara fan P3 (que seran P4 l'any vinent), en dos dies a la setmana.

Per P3 també s'ofereix música però per al 2n quadrimestre (febrer).

S'amplien horaris, per tal de cobrir els nens i nenes noves de P3 que comencen més tard. Aquesta activitat es farà el divendres.

## ► COMISSIÓ DE FESTES

CASTANYADA, NADAL, CARNESTOLTES, SANT JORDI I FI DE CURS



### RUA DE CARNAVAL DEL POBLENOU.

L'objectiu de la nostra participació a la Rua és obrir l'escola al barri, i per tant participar-hi aquest any a més de les ja tradicionals festes de la Castanyada, Nadal, Carnestoltes, Sant Jordi i Fi de Curs, s'han incorporat dues activitats més:

### PRIMERA SORTIDA FAMILIAR

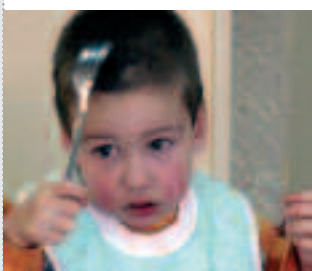
Ha estat un èxit de participació i d'organització. Enguany va consistir en una sortida a Palamós en vaixell que molt generosament ens va deixar en Joan –pare del Jan de P4–. Les famílies més atrevides es van quedar a dormir. No hi va haver cap incident i s'ha aconseguit l'objectiu de l'activitat: treballar per a crear un bon ambient, i sobretot aprofitar aquestes estades per a que tots i totes ens coneixem una mica més.

L'any vinent la comissió vol seguir treballant bàsicament per consolidar tres

Objectius que ens hem marcat:

1. Que la gent s'ho passi bé a cada festa o activitat.
2. Fem festa, fem escola, aquest és el nostre eslògan. Les festes són una manera de millorar l'ambient de l'escola, i de augmentar-ne l'autoestima, el que ens fa a tots millors com a grup. Per això us animem a participar-hi!
3. Seguir potenciant activitats que obrin l'escola al barri, que ens integrin cada vegada més dins el Poblenou.

## ► COMISSIÓ DE MENJADOR



L'escola i la vocalia de menjador de l'Ampa treballem conjuntament per mantenir un equip de monitoratge estable i adaptat a les nostres necessitats. Si es produeixen canvis d'alguns monitors o monitores heu de pensar que són normals en un sector on hi treballen bastantes persones que estudien en la Universitat i que combinen estudis i feina.

Enguany la Raquel Carroquino ha assumit la coordinació del monitoratge i del cobrament dels serveis de menjador i acollida. L'Anna Lucas, l'anterior coordinadora ha deixat la feina per motius de salut.

La Raquel s'ha fet càrrec amb molta eficàcia, de les responsabilitats de coordinació del monitoratge i del cobrament dels serveis de menjador i acollida. També us resoldrà qualsevol incidència i recollirà suggeriments que pugueu plantejar sobre els serveis.

Cal dir que el menjador funciona bé, i que les acollides, tret de petites incidències que van sorgir, també funciona bastant bé, tot i que sempre hi ha aspectes que es poden millorar i que esperem poder-ho fer el proper curs.

## ► COMISSIÓ PEDAGÒGICA



### ORDENATAS PER AL COLE

Aquest any també hem participat en el programa "Ordenatas per al Cole" de la marca Condis. Us volem agrair la vostra participació ja que amb els punts que tots i totes heu portat, aquest any hem aconseguit una impressora.



### ÀREA D'INFORMÀTICA I D'ÀUDIO-VISUALS.

Aquest any, s'ha integrat a la xarxa de l'escola la nova dotació d'ordinadors del Departament d'Educació. Són tres ordinadors de sobretaula, un portàtil i una impressora làser.

També hem adquirit una taula mòbil i una pantalla portàtil per fomentar l'ús del canó de projecció. I una mini cadena per a l'especialista de música.

### ÀREA SOCIAL I MEDI AMBIENT

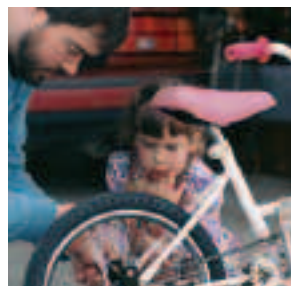
S'ha fet una campanya de recollida de piles usades. L'objectiu és que se separin les piles de la resta de residus per al seu reciclatge ja que les piles contenen components molt contaminats per al medi com el mercuri i el zinc.

### ÀREA ARTÍSTICA

Per què sempre sigueu persones assabentades de les activitats infantils i en família que hi ha al barri i a la ciutat, s'ha creat una agenda amb un recull d'espectacles i sortides que podeu consultar.

A més, hem preparat l'activitat Ballaruga, on nenes i nens de l'escola han preparat un espectacle per la festa de Fi de Curs.

## ► ESCOLA DE PARES



D'altra banda, hem aconseguit una subvenció de l'Ajuntament de Barcelona i actualment n'estem tramitant una altra amb el Departament de Benestar i Família de la Generalitat de Catalunya. Aquests diners ens serviran per fer inversions en els àrees que més les necessitin.

Hem desenvolupat el programa previst: dues xerrades; una de nutrició i una altra sobre el nou rol de la família, amb la ponent Tina Ureña i Hidalgo. Hem fet un cinèforum amb la pel·lícula Ser y tener; i un taller juntament amb la Biblioteca Xavier Benguerel.

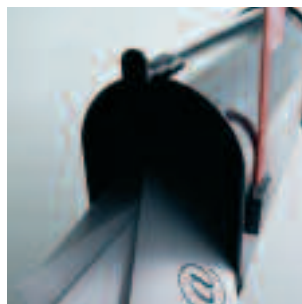
L'assistència a totes les activitats ha estat força acceptable i esperem continuar en la mateixa línia l'any vinent.

També hem creat la xarxa XAT per fer activitats conjuntes amb dues escoles properes: Provençals i La Llacuna. En el marc d'aquesta xarxa i com a activitat de cloenda es va realitzar un passeig en bici pel Poblenou aquest diumenge 11 de juny.

## ► COMISSIÓ DE COMUNICACIÓ

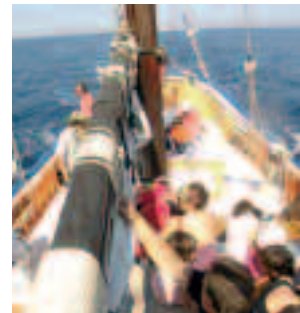
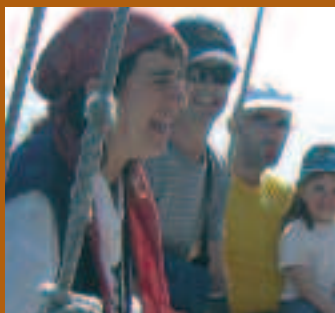
Hem demanat a l'Ajuntament que millori el parc que tenim davant de l'escola. Hem enviat la següent carta i properament us demanarem el vostre recolzament amb una recollida de signatures que esperem que sigui massiva!

Volem aprofitar l'avinentesa per demanar l'ajuda de pares o mares que tinguin nocions de disseny o programació web i vulguin oferir-nos un cop de mà.



Hem dissenyat un nou document d'alta de socis i sòcies que s'ha lliurat durant el període d'inscripció. També hem creat un díptic informatiu de l'Ampa per als alumnes nous que es matriculen enguany, explicant les tasques de les comissions i les més rellevants que ha dut a terme l'Ampa. D'altra banda, hem preparat aquest butlletí per informar-vos de les coses que l'Associació va fer i les que ens il·lusiona fer de cara a l'any vinent.

## FEM FESTA, FEM ESCOLA!



Abans de sopar sessió de conte-contes per sentir històries de pirates, de vaixells i de fantasies que ens ajuden a començar el camí cap el llit. Aquesta és una nit molt especial pels nens: rodejats del molts dels seus companys de cole.

**TAMBÉ EN DISSABTE, LLEVAR-SE A LES SET DEL MATÍ!**

**PERÒ AQUESTA VEGADA NO ENS FEIA TANTA MANDRA:** a les 10.30 ens havíem de trobar més de cent famílies del Pere IV per passar un cap de setmana a una casa de colònies a Palamós, amb sortida en vaixell inclosa, gràcies a la generositat d'un pare de l'escola que ens va oferir el seu vaixell i el seu temps.

Matí de dissabte al Museu de la Pesca. Audiovisual i visita amb moltes explicacions sobre espècies marines al Mediterrani, mètodes de pesca i un munt d'informacions que van deixar bocadada a la mainada.

I per concloure el matí, arriba el moment d'aprendre a preparar anxoves: nens, pares i mares plens de sal i d'aigua, i tots fent olor d'anxova, però contents i portant un pot d'autèntiques anxoves de Palamós per tastar-les quan tornem a casa.

Un cop arribats a la casa de colònies, els nens van començar a descobrir l'entorn: tots de cap a la piscina, a veure el cavall, els paós reials o a gaudir del camp de futbol, mentre esperàvem un dinar amb totes les famílies.

A la tarda, temps lliure per fer una passejada, parlar a la fresca o bé, segons el torn, gaudir d'una passajada en vaixell i del paisatge privilegiat de la Costa Brava i l'Empordà.

El diumenge, matí de sol, sorra i mar; a la platja del Castell; petita excursió fins al castell i remulló. I a la tarda, passejada en vaixell per les famílies que encara no l'havíem fet: recorregut per aquesta bonica costa, històries de batalles i pirates, cervesa per animar i sufocar la calor i immersió d'alguns intrèpids pares i mares que no es podien quedar amb les ganes de sentir les netes i encara fresques aigües del Mediterrani.

**UNA VERITABLE  
OPORTUNITAT DE  
FER FESTA I  
DE FER ESCOLA!**

## ENTREVISTAS

## ▶ RAFAEL CAO, DIRECTOR PERE IV

**Com ha estat el procés d'aprovació del Projecte d'Autonomia?**

El procés ha consistit en intentar cercar un full de ruta per definir cap on anem, marcar unes fites, un calendari, i fer una proposta que, com l'Estatut, ha anat canviant. Finalment, ens han acceptat una part de les nostres propostes. Ha estat aprovat pel Consell Escolar i pel Claustre. La proposta definitiva s'ha signat amb la Delegada Territorial de Barcelona i ara està aprovat i es posarà en marxa en el curs 2006-2007.

**Quina importància té per a la nostra escola haver estat una de les 25 escoles de Barcelona escollides per aplicar aquest Projecte?**

La importància rau en els nostres quatre àmbits més importants, Competències bàsiques, llengua estrangera, tecnologies de la informació i la comunicació i l'Aula Verda tindran concrecions pel proper curs i es posarà en marxa un seguit d'accions. Per exemple, s'ha de comptar amb uns recursos i tindrem adjudicat un presupost. Respecte a l'Anglès, s'ha de cercar a una persona que faci sessions d'speaking en cada una de les aules del centre. Pel que fa a l'Aula Verda, cada classe o cada nivell tindrà un programa concret a realitzar.

**Com s'inscriu el projecte pedagògic de l'escola dins d'aquest projecte?**

El que fa el Projecte d'Autonomia és desenvolupar el projecte educatiu de centre, que està aprovat pel Consell Escolar. No inventem nous objectius per a l'escola, sinó que els posem en marxa d'una manera més fàcil, més eficaç i amb més recursos, a través d'aquest projecte.

**En quants anys està prevista l'aplicació del Projecte d'Autonomia?**

La primera aplicació és des de l'any 2006 fins a l'any 2009.

**Després d'aquest període com s'assegurarà la continuïtat del projecte?**

Apostem per un Pla Estratègic –i no per un programa concret– perquè permet adaptar-se als temps i a les circumstàncies, per exemple del 2010. Es podrà adaptar als canvis, les innovacions o a unes circumstàncies diferents de les previstes. L'escola no pot preveure el que passarà al 2010, però els objectius seguiran estant els mateixos i el seu compliment està garantit a través del Pla Estratègic.

**Quin paper té l'aprenentatge de llengües estrangeres?**

Per a nosaltres, entren dins les competències bàsiques. Al nostre projecte hi ha una tesi central: els llenguatges són fonamentals, i com a llenguatge entenem les dues llengües de l'entorn, l'anglès i el llenguatge matemàtic informàtic, sobre els que es basen totes les comunicacions. No és un tema de moda, és que l'Anglès és bàsic avui en tots els àmbits de la comunicació, i els nivells de Catalunya i Espanya estan molt per sota de la mitjana de la Unió Europea i és una de les mancances bàsiques del nostre sistema educatiu.

S'anirà fent una progressió d'Anglès des de P3, fins arribar a dues hores i mitja o tres, a Segon de Primària, i després s'introduirà l'àrea de Ciències de la Naturalesa tota en anglès, al segon cicle de Primària, és a dir, al Tercer de Primària.

**Quin és l'ús que es farà de les TIC?**

Ja s'estan aplicant amb molta facilitat a l'escola per tal de facilitar l'aprenentatge. S'aplicarà a la didàctica de l'aula... i es podria pensar que en lloc de tenir una aula d'informàtica, caldria aconseguir que cada aula tingués quatre ordinadors, per fer un racó del fet d'aprenentatge... que les TIC estiguin en la mateixa aula. En aquest sentit, s'haurà de veure l'espai que disposarem en l'escola nova.

**I de les arts plàstiques?**

Hi ha un aspecte que vull demanar: les arts plàstiques, la literatura i la música formen part d'allò que podríem dir "entendre l'universal a partir del més personal". Per entendre el món i el que ens passa no hi ha millor canal que l'art, una obra de teatre, el cinema, un quadre, la música... Des d'aquesta filosofia volem ensenyar l'art. Que serveixi per a crear coses, per expressar, però fonamentalment –independentment que siguis o no un geni– per a entendre el teu món personal, el que t'envolta i la naturalesa humana.

**I l'esport?**

Ara tenim limitacions d'espai, però esperem que per al curs 2007-2008 podem posar en marxa tots els programes educatius d'esport en l'àmbit de l'escola, i que alguns tinguin suficient originalitat i atractiu.

“

HI HA UN ASPECTE QUE  
VULL DEMANAR: LES ARTS  
PLÀSTIQUES, LA  
LITERATURA I LA MÚSICA  
FORMEN PART D'ALLÒ QUE  
PODRÍEM DIR "ENTENDRE  
L'UNIVERSAL A PARTIR DEL  
MÉS PERSONAL"

”



**ESTIC MOLT SATISFET DE  
COM HA ANAT AQUEST CURS  
I DELS REPTES QUE TENIM  
COM A ESCOLA CAP EL  
FUTUR**



Al començament del proper curs el document sencer que descriu el Projecte d'Autonomia estarà penjat a la web de l'escola.

Anglès, TIC i Aula Verda:  
Pilars del Projecte  
d'Autonomia del CEIP Pere IV

### **Quants recursos rebrà l'escola a través d'aquest projecte?**

Calculem uns 34.000 euros, repartits en tres anys. A més em fet una demanda d'un professorat que es pugui fer càrrec de les tres àrees bàsiques: Anglès, Aula Verda i Informàtica. A més tenim previst que l'acondicionament del pati ho faci Parcs i Jardins. Volem que es faci un projecte d'ajardinament i que es deixi un espai més natural, més verd, més atractiu pels nens.

### **Estan previstos i disponibles els recursos humans per portar a terme aquest projecte tan ambiciós?**

El perfil dels tres especialistes que necessitem estan definits. Aquest perfil sortirà en una mena de concurs de mèrits que sortirà publicat en el BOE, i el guanyarà la persona que més s'apropi al perfil.

### **Quin és el paper de les famílies dins del Projecte d'Autonomia?**

L'avaluació i seguiment del Pla, que les famílies realitzaran a través dels seus representants en el Consell Escolar. El Consell anualment farà una avaluació, segons uns indicadors determinats, que permetrà fer una rendició de comptes social.

Un altre paper és la difusió d'aquest Pla, per tal de dimensionar-lo.

### **Si l'actual equip directiu i de mestres canvia, què passarà amb un projecte que vol anar més enllà de les persones que ho coordinen?**

Sóc bastant optimista. Crec que el que s'està creant és una cultura de centre, una forma de treballar i una forma d'entendre l'educació. I si aconseguim crear aquesta cultura de centre, la seva continuïtat estarà assegurada, perquè serà l'estil del nostre centre, la seva personalitat, independentment de les persones, però comptant amb les persones, perquè els lideratges són importants, també a nivell pedagògic.

### **En sortir cap a l'Institut, quines aptituds diferenciarien un alumne de la nostra escola, d'un alumne d'un altre Ceip de Barcelona que no ha aplicat un Projecte d'Autonomia?**

Voldríem que els nens quan surtin cap l'Institut tinguessin una bona preparació en quant a competències bàsiques, sense les quals és impossible el progrés en els estudis. Sembla quelcom que es dona per fet, però no és una cosa clara ni real. Això queda reflectit en totes les avaluacions del sistema: el fracàs escolar és molt alt i el nivell pot millorar encara molt. Una bona preparació en les matèries bàsiques hauria de ser un tret distintiu dels nens que surtin de la nostra escola, però, a més, hauríem de ser capaços que quan els nens surtin cap l'Institut puguin interpretar el món en el qual viuen i siguin capaços d'integrar-se i participar en els canvis que es vagin produint. Aquesta escola ha de poder sintetitzar de tal manera la realitat, que els nens la puguin entendre, fer comprensible el món per als nens, a través d'un programa pluridisciplinar com el que estem aplicant.

### **Estàs satisfet de com ha anat el curs?**

Estic molt orgullós d'aquest programa que, a més, és un repte. Ens hem atrevit a fer-lo i això ens posa en un lloc de referència enfront d'altres escoles. Volem ser, amb tota modèstia, una escola de referència, i l'única manera d'aconseguir-ho és fer aquests petits avanços: implicar-nos en programes que ens convenen a tots, encara que ens representin una mica més de feina. Estic molt satisfet de com ha anat aquest curs i dels reptes que tenim com a escola cap el futur.

## **▶ ANNA JULIÀ, PROFESSORA DE SUPORT P5 I PRIMER**

### **Explica'ns tres coses de la teva vida personal**

Vaig néixer a Barcelona, visc a l'Eixample i tinc dos fills, un de 7 anys i l'altre de 9.

### **Què fas en el temps lliure?**

M'agrada fer esport, encara que pel fet de tenir els meus fills i que sóc molt «marassa» tinc poc temps per fer-ne.

Quan puc, vaig al gimnàs. Últimament faig ioga i també practico el mètode Pilates, a més de nedar. També m'agrada esquiar, fer muntanya, escalar, fer bicicleta de muntanya... ara comencem a introduir als fills a tots aquests esports.

També faig pintura. El que se'm dóna més bé és pastel, però a vegades m'entretinc fent olis. És una cosa molt interna de la nostra família.

### **Quin mitjà de transport fas servir?**



**HE TINGUT LA SORT I EL PRIVILEGI D'ESTAR EN UNA ESCOLA QUE TROBO MAQUÍSSIMA**



La bici.

**Un dels llibres que més t'ha agradat?**

Dels últims que he llegit, m'ha agradat 39 + 1, de la Sílvia Solé Guasch, una lectura de cap de setmana molt divertida i entretinguda.

**I la peli?**

Em va marcar una pel·lícula que es deia Zeta, sobre el procés d'Argentina. I una altra Jonny coge su fusil, la història d'un soldat que queda mutilat i té visions de la guerra i del seu passat quan encara era un nen.

**Per què vas decidir ser professora?**

De sempre. Em sento molt a gust amb els nens i gaudeixo molt amb ells. A més crec que, en certa manera, és una oportunitat de participar en la societat per fer un món millor.

**Com ha anat aquest curs?**

He gaudit moltíssim. En la meua trajectòria professional, vaig fer Pedagogia i vaig estar deu anys a la universitat fent de pedagoga. Després d'aquests deu anys vaig sentir la necessitat de tornar, m'enyorava molt del què era la docència. Vaig decidir fer oposicions i ara m'he reincorporat a la docència. He aterrat aquí en un món que és un contrast brutal amb el món adult i universitari, però he tingut la sort i el privilegi d'estar en una escola que trobo maquíssima. Estic molt contenta per com ha anat el curs!

**Què ha estat el pitjor?**

El cansament físic, perquè en contrast amb l'altra feina, que era molt més sedentària, he notat que la feina de mestra exigeix bastant esforç físic.

**I el millor?**

Un munt de coses. El dia a dia, el fet de llevar-te contenta amb ganes d'anar a treballar. Crec que això no li passa a tothom i és un privilegi que em passi a mi.

**Quines són les perspectives per l'any vinent?**

Això encara no està massa decidit. És probable que l'any vinent tingui una tutoria i aquest paper de ser responsable d'una classe també em sembla un repte i m'agrada.

**Si tinguessis un micro, què li diries als pares i mares de la nostra escola?**

Crec que el fet que l'escola estigui en un entorn d'un barri popular és molt bonic pels nens que venen aquí. L'equip docent també ho és molt. Això fa que hi hagi la possibilitat de participar i de saber que els fills formen part d'un projecte educatiu interessant i de futur i que creixeran en un entorn escolar que no només mira a nivell acadèmic sinó que també ho fa amb les persones concretes i les seves necessitats. Estic convençuda que aquesta és una gran escola.

**▶ LOURDES MARTIN, PROFESSORA DE P3-A, RATOLINS**



**Explica'ns tres coses de la teva vida personal**

Tinc 38 anys, porto molts anys de professora i tinc dos fills, un de 8 i l'altre de 5.

**Què fas en el temps lliure?**

Dedico el meu temps a la família, a passejar, fent sortides de cap de setmana amb amics o amb les famílies de l'escola, anem al teatre, al cine, al McDonalds...

**Quin mitjà de transport fas servir?**

Vinc caminant.

**Un dels llibres que més t'ha agradat?**

M'ha agradat Los pilares de la tierra, Los puentes de Madison i, dels últims, El Código Da Vinci i La última cena.

**I la peli?**

El jardinero fiel.

**Per què vas decidir ser professora?**

Sempre ho he volgut ser. Des de petita, quan jugava amb la meves germanes, jo sempre era la mestra. Crec que m'agrada ensenyar i m'agrada veure la comunicació que s'estableix amb els nens i com veus com van agafant allò que

# 5.9



**M'AGRADA VEURE LA  
COMUNICACIÓ QUE  
S'ESTABLEIX AMB ELS NENS  
I COM VEUS COM VAN  
AGAFANT ALLÒ QUE TU ELS  
TRASPASSES**



tu els traspasses.

### **Com ha anat aquest curs?**

Ha estat molt satisfactori, però també molt dur. Sempre vols fer moltes coses, vas corrents i veus que no tens mai prou el temps.

### **Què ha estat el pitjor?**

Potser la provisionalitat de l'edifici. Ens manquen espais per fer coses, per exposar les feines del nens, per desdoblar els grups. Però això d'aquí a poc estarà solucionat.

### **I el millor?**

La idea de treballar en una escola nova. Pel fet que aquí tinc la meua plaça, em fa il·lusió poder participar en la creació d'aquest projecte educatiu. Estic molt contenta!

### **Quines són les perspectives per l'any vinent?**

Continuar amb els nens que tinc, que són molt moguts, però estic molt contenta amb ells, millorar allò millorable

### **Si tinguessis un micro, què li diries als pares i mares de la nostra escola?**

Res, m'amagaria.

## GEMMA ROCA, PROFESSORA DE P4-D, PARDALS



### **Explica'ns tres coses de la teua vida personal**

Tinc 30 anys, vaig néixer a Barcelona, al 1975, tinc parella.

### **Què fas en el temps lliure?**

M'agrada molt viatjar, anar al cine, llegir, fer excursions.

### **Quin mitjà de transport fas servir?**

Metro, bicicleta i alguna vegada taxi.

### **Un dels llibres que més t'ha agradat?**

Siddharta, de Hermann Hesse, i La família de Pascual Duarte, de Camilo José Cela.

### **I la peli?**

Una habitación con vistas i La naranja mecánica.

### **Per què vas decidir ser professora?**

Va ser bastant casual. Estava estudiant economia i vaig entrar a treballar en el menjador d'una escola, em va agradar molt i vaig decidir canviar de carrera i em vaig posar a estudiar magisteri. Hi ha bastants antecedents: la meua mare és mestra i també la meua tieta.

### **Com ha anat aquest curs?**

Bé, molt contenta, perquè el grup és molt maco, la relació amb els pares també i, sobretot, la bona entesa entre l'equip de mestres, a nivell de coordinació i de cicle.

### **Què ha estat el pitjor?**

És difícil. El fet d'anar contrarrellotge, la pressió del currículum que fa que es puguin perdre petites coses del dia a dia i queda poca espai per deixar que els nens aportin més. Ho fas, però sempre voldries més.

### **I el millor?**

Els dinars dels divendres amb totes les senyoretetes. A mi el que més m'ha agradat d'aquesta escola és la gent, ha estat fàcil treballar-hi malgrat ser totes mestres noves. Hi ha hagut molta cooperació i l'ambient ha estat molt agradable.

### **Quines són les perspectives per l'any vinent?**

Me'n vaig a una escola de Sarrià que es diu Orlandai, on ja havia treballat. També tenen un Pla Estratègic d'Anglès –com la nostra escola–

### **Si tinguessis un micro, què li diries als pares i mares de la nostra escola?**

Els hi diria «moltes gràcies» perquè el tracte ha estat molt fàcil, molt cooperatiu i molt dialogant i respectuós. En aquest sentit, estic contentíssima!



**A MI EL QUE MÉS M'HA  
AGRADAT D'AQUESTA  
ESCOLA ÉS LA GENT**





### Espectacle infantil 'LES ESTRELLES DE MOZART'

a càrrec de la Cia. Susanna Barranco, dins el cicle Petit Format de Lletra Petita  
Lloc: Biblioteca Pública Sant Martí de Provençals  
Data: 20/06/2006



## AGENDA

### TEATRE

► **'CONTES DEL MÓN', DE MARC ROSICH,**

A CÀRREC DE LA CIA. MAREMÀGNUM

**Guasch Teatre**

C Aragó, 140 - Eixample

**Dates: Del 03/06/2006 al 25/06/2006**

Personatges de diferents procedències culturals expliquen els seus contes ancestrals per convidar el públic a reflexionar sobre la diversitat cultural.

► **UN VIATGE PEL CEL**

**Jove Teatre Regina**

C Sèneca, 22 - Gràcia

**Dates: Del 03/06/2006 al 18/06/2006**

A Contes del cel, la lluna, el sol i un núvol ens expliquen tres contes diferents: "Un núvol gris, gras i gros"; "Tastem la Lluna" i "El Sol que no tenia memòria". L'espectacle barreja titelles, cançons, manipulació d'objectes, teatre i narració. Les històries parlen de temes com l'amistat, la igualtat i la cooperació. La importància de la natura també és present a l'espectacle. D'aquest muntatge teatral, de la Companyia Xirriquituela Teatre, se n'han fet més de 500 representacions i va ser guardonat amb el premi FETEN a la millor direcció a Gijón l'any 2002.

► **GASTRONOMIA**

**Aprendre a cuinar i a alimentar-se de manera sana, al mercat de la Boqueria**

Fins al juliol del 2006 el mercat de la Boqueria acull una aula gastronòmica per als nens i les nenes d'entre 5 i 12 anys. L'objectiu d'aquesta iniciativa és ensenyar els més petits a alimentar-se bé i de manera saludable alhora que aprenen a cuinar diversos plats. En aquest taller s'aprèn des de com es netegen les sardines fins a quin és l'origen de la patata o com es fan unes magdalenes de colors. D'aquesta manera, es vol ajudar les nenes i els nens perquè, en un futur, sàpiguen alimentar-se amb el millor criteri. Sota la direcció d'Eulàlia Fargas, en aquest taller també es cuinaran plats de tot tipus, com ara espagueti i tallarines, pastís de formatge, bunyols de bacallà i batuts de fruita. A més, els nens i les nenes s'emporten a casa el plat cuinat per compartir el plaer de menjar un àpat que han fet ells mateixos



### ALTRES ACTIVITATS

Cicle d'activitats amb llibres  
► **'EL MÓN DELS TOVETS'**

Lloc: Biblioteca Pública Xavier Benguerel

Data proper acte: 16/06/2006

Data fi: 16/06/2006



► **Activitat infantil  
'UN VIATGE MUSICAL'**

dins el cicle Aperitius Musicals de Lletra Petita

Lloc: Biblioteca Pública Xavier Benguerel

Data: 17/06/2006

► **V Setmana del Comerç a Sant Martí:  
FIRA D'ARTESANS AL POBLENOU**

Lloc: Rambla de Poblenou

(entre Pujades i Lull)

Districte: Sant Martí

Data: 17/06/2006

Us recomanem que us informeu de si és necessari realitzar una inscripció o reserva prèvia, o si és convenient comprar les entrades amb antelació.